|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القسم **Department** | **الرياضيات** | اسم المعلم **Teacher's name** | **بلقيس فولى** | الصف **Grade** | الثاني عشر(تأسيسي) | تاريخ **Date** |  |
| رقم واسم الوحدة **Unit** | **الوحدة الثالثة :الدوال**  Unit(3):Functions | عنوان الدرس **Lesson** | الدوال العكسية composite functions | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| معايير المناهج **Curriculum Standards** | | مصادر التعلم **Learning Resources** | |
| **رقم المعيار Standard No** | 5.3 | **مصدر التعلم الرئيس Main Resource** | الكتاب المدرسي |
| **نص المعيار Standard Text** | find ,graph and use the inverse function of those function in NA5.2 given by a one-to-one mapping or restricted to such mappings; know that the graph of the inverse function may be found by reflecting the graph of the of the function in the line y=x solve a range of problems using inverse functions | **مصادر التعلم المساندة Supporting Resources** |  |
| يجد ويمثل بيانيا ويستخدم الدالة العكسية للدوال المذكورة في معيار الحساب والجبر-5-2 والمحددة باقتران الواحد  الاحادى ) أو المحصورة في هذا النوع من الاقتران يعرف انه من المستطاع إيجاد رسم الدالة العكسية عن طريق انعكاس رسم الدالة في يحل مجموعة مسائل باستخدام دوال عكسية y=x المستقيم | | **كتاب الطالب / الصفحات Student Book / Pages** | 140 |
|  | | **كتاب التمارين / الصفحات Activity Book / Pages** |  |
|  | | **مخططات العمل / الصفحات Schemes of Work / Pages** | 235 - 242 |

|  |  |
| --- | --- |
| المعايير المهنية للمعلمين **NPST** | الوسائل التعليمية **Resources** |
| ⌧ **1. تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات.**  **2** ⌧**.** **توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل.**  **3** ⌧**. تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها.**  **4** ⌧**. تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي.**  **5** ⌧**. تصميم خبرات تعلم تربط الطالب بالعالم خارج المدرسة.**  **6** ⌧**. توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة.**  **7** ❒**. تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك.**  **8** ❒**. توظيف المعرفة المتوافرة عن الطلبة وطرائق تعلمهم في دعم نموهم وتطورهم.**  ⌧ **9. توظيف المعرفة بالتعليم ومواد التخصص في دعم تعلم الطلبة.**  ❒**10 . العمل في الفرق المهنية المحترفة**  **11** ❒**. بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع**  **12** ❒**. التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ⌧**الكتاب المدرسي Text Book** | ⌧ **السبورة البيضاء WhiteBoard** | ❒**السبورة الذكية Smart Board** | | 🞎**العروض التقديمية Presentations** | ❒ **أوراق و العمل Worksheet** | ❒**أوراق الأنشطة Activity Sheet** | | 🞎**جهاز العرض العلوي Data Show** | ❒**الأدوات الهندسية Geometric Set** | ❒**معمل الحاسب Computer Lab** | | ❒ **الآلة الحاسبة Calculator** | ❒**الملصقات والبطاقات Posters & Flashcards** | ❒  **فيديو / ألعاب Games / Video**  ......................................... | | ❒ .......................................... | ❒  **الوسائل التعليمية اليدوية Manipulative** | ❒ .......................................... | |
| المصطلحات الرئيسة و المفردات **Terminology & Vocabulary** |
| Inverse function الدالة العكسية  One to one function دالة احادية  Vertical line test اختبار الخط الراسى  horizontal line test اختبار الخط الافقى |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أنشطة الدرس** **Lesson Activities** | | | | | |
| **التمهيد Starter**  الوقت **Time**:..7........ | **دور المعلم Teacher's Role** | تقوم المعلمة  بسؤال الطالبات تركيب الدوال كمراجعة على الدرس السابق  اذا كانت 1)  اوجدى  وكذلك السؤال الثانى لتذكير الطالبات بإعادة تكوين الصيغ الجيرية حيث انه سيتم استخدام هذه النقطة  2) حل المعادلة بالنسبة للمتغير y | | | |
| **دور المتعلم Student's Role** | حل التدريب كنشاط جماعي . | | | |
| **أهداف التعلم**  **Learning Objectives** | **الأنشطة الرئيسة** **Main** **Activities** | | | | الوقت **Time** |
| **دور المعلم Teacher's Role** | | **دور المتعلم Student's Role** | |
| **في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرا على أن :**  1)تحديد الدوال التى يمكن ايجاد الدالة العكسية لها | باستخدام إستراتيجية المناقشة للاثارة والتشويق وجذب انتباه الطالبات تقوم المعلمة بسؤال الطالبات متى وكيف يكون للدالة معكوس  وذلك بتوضيح ان الدالة يكون لها معكوس عندما تكون احادية one –to- one وباستخدام اختبار الخط الافقى  الدالة العكسية يجب ان تحقق شروط معينة وباستخدام إستراتيجية الاستنباط والتعلم الذاتي تقوم المعلمة بسؤال الطالبات عن خواص الدالة الجديدة (العكسية)لتستنتج التالي   1. تحقق اختبار الخط الراسي (vertical line test ) 2. رسمها البياني هو انعكاس للدالة y=f(x) على الخط y=x 3. تحقق الشرط   تقوم المعلمة بحل التدريب رقم 2 ص 144 a, b | | الطالبات ينصتون لشرح المعلمة و يقوموا بكتابة التعريف في كراساتهم | | 5 |
| **2)كيفية** ايجاد الدالة العكسية بيانيا | تعرض المعلمة على الطالبات ازواج مرتبة وتطلب منهم ايجاد معكوس كل نقطة ومن ثم نستخدم نقس الفكرة لايجاد الدالة بيانيا برسم لنعاسها على المحور y=x  وللتوضيح اكثر وللتسهيل نتع الخطوات1) نحدد ثلاثة نقاط على الدالة  2)نبدل قيم المحور الصادى مع قيم المحور السينى  3) نوصل النقاط نحصل على الدالة العكسية | |  | | 8 |
| **3) كيفية** ايجاد الدالة العكسيةجبريا | عرض الطريقة من خلال حل التدريب الاول ص 144 a ,c  وتلخيص الخطوات للطالبات  حل b,d كنشاط جماعى | | تحل الطالبات بشكل ثنائي حيث نطبق إستراتيجية التعلم بالأقران ومن ثم يصححون أخطائهم مع المعلمة على السبورة | | 7 |
|  | وباستخدام استراتيجية النقاش لتشويق الطالبات للمعرفة اعرض على الطالبات التدريب الثالث ص 144 | | الطالبات ينصتون لشرح المعلمة و يقوموا بكتابة الحل في دفتر الصف | | 8 |
|  | تطلب المعلمة من الطالبات بحل تدريب 4 (c,d ) صفحة 144بشكل ثنائى  ثم حل التدريب رقم 7 بشكل فردى | | تحل الطالبات بشكل فردي ومن ثم يصححون أخطائهم مع المعلمة على السبورة | | 6 |
|  |  | | تحل الطالبات التدريب بشكل جماعي وذلك تبعا لإستراتيجية التعلم التعاوني | | 6 |
| **الغلق Closure**  الوقت **Time**: .......8.... | **دور المعلم Teacher's Role** | تطلب المعلمة من الطالبات حلتدريب(6) ص 144 | | الواجب **Homework** | |
| **دور المتعلم Student's Role** | تحل الطالبات ومن ثم يصححون أخطائهم مع المعلمة على السبورة | | بحل تدريب 5 ص 144 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **مراعاة الفروق الفردية Differentiation** | **الترتيبات و التسهيلات لطلاب الدعم الإضافي AESN Accommodation** | **التكامل مع المواد الأخرى Integration** | **التربية القيمية و الثقافة الأسرية**  **Values & Family Literacy** | | **أنماط التعلم :**  النمط السمعي: من خلال النقاش بين الطالبات والمعلمة والطالبات وبعضهم والمعلومات التي قدمتها المعلمة للطالبات |  |  |  | |
| استراتيجيات و أساليب التعليم و التعلم **Teaching & Learning Strategies** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ⌧ **الإلقاء و المحاضرة Direct Teaching** | ⌧ **التعلم بالأقران Peer Teaching** | ❒**الإستقراء Induction** | ❒ **حل المشكلات Problem Solving** | * **النقاش Discussion** | ❒**المناظرة Debates** | | ❒**محطات التعلم learning Station** | ⌧ **التعلم التعاوني Cooperative Learning** | 🞎 **الإستنباط Deduction** | ❒**التعلم بالحسوسات Hands on Activity** | ❒ **التعلم بالصور Photo** | ❒ **التعلم بالنمذجة Modeling** | | ❒ **برمجيات تعليمية Software** | 🞎**الوسائل التعليمية اليدوية Manipulative** | ❒**التعلم الذاتي Self Learning** | ❒ **لعب الأدوار Role Play** | ❒ **الأحجية** **Jigsaw** | ❒ **التعلم بالمشاريع** **Projects** | | ❒ **مخططات فن** **Venn & KWL Diagram** | ❒ **العصف الذهني Brainstorming** | ❒ **البحث Research** | ❒ **المخططات المعرفية Mind Map** | ❒ **المطويات Organizer Graphic** | ❒ …………………….. | |
| استراتيجيات التقييم **Assessment Strategies** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ❒ **ملاحظة المعلم Teacher Observation** | ❒**الأسئلة الشفوية Oral Question** | ❒ **الحل على** **أوراق العمل Worksheet** | ❒ **الحل من الكتاب Work from Textbook** | ❒**العمل أثناء الأنشطة Activities** | ❒ **تأمل الطالب Journals** | | ❒ **تقييم الذات Self assessment** | ❒ **تقييم الزميلPeer assessment** | ❒**الاستنباط Investigation** | ❒ **المشروع** **Project** | ⌧**المشاركة الصفية Participation** | ❒ …………………… | | ❒ **اختبارات ذهنية وشفوية Mental/Oral Test** | ❒ **الاختبار القبلي Pre Test** | ❒ **الاختبار البعدي post Test** | ❒ **تقييم مبني على معايير ومحكات**  **Rubric or Checklist** | ❒ **تطبيق Quiz** | …………………….❒ | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | المعلمة | الصف **Grade** | اليوم **Day** | التاريخ **Date** | الحصة **Lesson** | التأمل الذاتي للمعلم **Self Reflection** | | **بلقيس** |  |  |  |  |  | | **ياسمين** |  |  |  |  |  | |