|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| القسم **Department** | **الرياضيات** | اسم المعلم **Teacher's name** | **بلقيس فولى** | الصف **Grade** | الثاني عشر(تأسيسي) | تاريخ **Date** |  |
| رقم واسم الوحدة **Unit** | **الوحدة الثالثة :الدوال**  Unit(3):Functions | عنوان الدرس **Lesson** | الدوال المركبة (Composite Functions) | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| معايير المناهج **Curriculum Standards** | | مصادر التعلم **Learning Resources** | |
| **رقم المعيار Standard No** | 5.5+5.6 | **مصدر التعلم الرئيس Main Resource** | الكتاب المدرسي |
| **نص المعيار Standard Text** |  | **مصادر التعلم المساندة Supporting Resources** |  |
|  | | **كتاب الطالب / الصفحات Student Book / Pages** | 137-139 |
|  | | **كتاب التمارين / الصفحات Activity Book / Pages** |  |
|  | | **مخططات العمل / الصفحات Schemes of Work / Pages** | 235 - 242 |

|  |  |
| --- | --- |
| المعايير المهنية للمعلمين **NPST** | الوسائل التعليمية **Resources** |
| ⌧ **1. تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات.**  **2** ⌧**.** **توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل.**  **3** ⌧**. تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها.**  **4** ⌧**. تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي.**  **5** ⌧**. تصميم خبرات تعلم تربط الطالب بالعالم خارج المدرسة.**  **6** ⌧**. توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة.**  **7** ❒**. تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك.**  **8** ❒**. توظيف المعرفة المتوافرة عن الطلبة وطرائق تعلمهم في دعم نموهم وتطورهم.**  ⌧ **9. توظيف المعرفة بالتعليم ومواد التخصص في دعم تعلم الطلبة.**  ❒**10 . العمل في الفرق المهنية المحترفة**  **11** ❒**. بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع**  **12** ❒**. التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ⌧**الكتاب المدرسي Text Book** | ⌧ **السبورة البيضاء WhiteBoard** | ❒**السبورة الذكية Smart Board** | | 🞎**العروض التقديمية Presentations** | ❒ **أوراق و العمل Worksheet** | ❒**أوراق الأنشطة Activity Sheet** | | 🞎**جهاز العرض العلوي Data Show** | ❒**الأدوات الهندسية Geometric Set** | ❒**معمل الحاسب Computer Lab** | | ❒ **الآلة الحاسبة Calculator** | ❒**الملصقات والبطاقات Posters & Flashcards** | ❒  **فيديو / ألعاب Games / Video**  ......................................... | | ❒ .......................................... | ❒  **الوسائل التعليمية اليدوية Manipulative** | ❒ .......................................... | |
| المصطلحات الرئيسة و المفردات **Terminology & Vocabulary** |
| Composite function الدوال المركبة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أنشطة الدرس** **Lesson Activities** | | | | | |
| **التمهيد Starter**  الوقت **Time**:..7........ | **دور المعلم Teacher's Role** | تقوم المعلمة بكتابة بعرض التدريب التالى اذا كانت    أوجدى قيمة a)  b)(f.g)(x) | | | |
| **دور المتعلم Student's Role** | حل التدريب كنشاط جماعي . | | | |
| **أهداف التعلم**  **Learning Objectives** | **الأنشطة الرئيسة** **Main** **Activities** | | | | الوقت **Time** |
| **دور المعلم Teacher's Role** | | **دور المتعلم Student's Role** | |
| **في نهاية الدرس سيكون الطالب قادرا على أن :**  1ايجاد الدالة المركبة | باستخدام إستراتيجية الاستنباط ومن سابق معرفة الطالبات وبعد التمهيد السابق تقوم المعلمة شرح تعريف الدوال المركبة على انها استخدام مخرجات دالة ما في مدخلات دالة أخرى | | الطالبات ينصتون لشرح المعلمة و يقوموا بكتابة التعريف في كراساتهم | | 5 |
|  | وباستخدام إستراتيجية التعلم الذاتي تسال المعلمة الطالبات بفتح الكتاب ص 139 وبحل التدريب رقم 1 a ,b ,c, ,e ,  ثم تقوم المعلمة بعرض الشرح وطريقة الحل الصحيح على السبورة حتى تقيم الطالبات نتيجة توقعهم لطريقة الحل | | الطالبات ينصتون لشرح المعلمة و يقوموا بكتابة الحل في دفتر الصف | | 8 |
|  | تطلب المعلمة من الطالبات بحل تدريب 2 (a)و(b) صفحة 139 جماعي للتأكد من فهم الطالبات للمثال السابق مع مراعاة توضيح المطلوب وهو التبيسيط ايضا بعد ايجاد الناتج | | تحل الطالبات بشكل ثنائي حيث نطبق إستراتيجية التعلم بالأقران ومن ثم يصححون أخطائهم مع المعلمة على السبورة | | 7 |
| 2.إعادة تعريف الدالة المركبة وذلك بإيجاد الدالتين | وباستخدام استراتيجية النقاش لتشويق الطالبات للمعرفة اعرض على الطالبات التدريب الثالث وهو عبارة عن دالتين متداخلتين والمطلوب ايجاد كل دالة على حدا وعرض طريقة الحل على الطالبات وذلك بحل التدريب الثالث a,b | | الطالبات ينصتون لشرح المعلمة و يقوموا بكتابة الحل في دفتر الصف | | 8 |
|  | تطلب المعلمة من الطالبات بحل تدريب 3 (c,d ) صفحة 139بشكل ثنائى | | تحل الطالبات بشكل فردي ومن ثم يصححون أخطائهم مع المعلمة على السبورة | | 6 |
|  |  | | تحل الطالبات التدريب بشكل جماعي وذلك تبعا لإستراتيجية التعلم التعاوني | | 6 |
| **الغلق Closure**  الوقت **Time**: .......8.... | **دور المعلم Teacher's Role** | تطلب المعلمة من الطالبات حلتدريب(5) ص 139 | | الواجب **Homework** | |
| **دور المتعلم Student's Role** | تحل الطالبات ومن ثم يصححون أخطائهم مع المعلمة على السبورة | | بحل تدريب 139 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **مراعاة الفروق الفردية Differentiation** | **الترتيبات و التسهيلات لطلاب الدعم الإضافي AESN Accommodation** | **التكامل مع المواد الأخرى Integration** | **التربية القيمية و الثقافة الأسرية**  **Values & Family Literacy** | | **أنماط التعلم :**  النمط السمعي: من خلال النقاش بين الطالبات والمعلمة والطالبات وبعضهم والمعلومات التي قدمتها المعلمة للطالبات |  |  |  | |
| استراتيجيات و أساليب التعليم و التعلم **Teaching & Learning Strategies** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ⌧ **الإلقاء و المحاضرة Direct Teaching** | ⌧ **التعلم بالأقران Peer Teaching** | ❒**الإستقراء Induction** | ❒ **حل المشكلات Problem Solving** | * **النقاش Discussion** | ❒**المناظرة Debates** | | ❒**محطات التعلم learning Station** | ⌧ **التعلم التعاوني Cooperative Learning** | 🞎 **الإستنباط Deduction** | ❒**التعلم بالحسوسات Hands on Activity** | ❒ **التعلم بالصور Photo** | ❒ **التعلم بالنمذجة Modeling** | | ❒ **برمجيات تعليمية Software** | 🞎**الوسائل التعليمية اليدوية Manipulative** | ❒**التعلم الذاتي Self Learning** | ❒ **لعب الأدوار Role Play** | ❒ **الأحجية** **Jigsaw** | ❒ **التعلم بالمشاريع** **Projects** | | ❒ **مخططات فن** **Venn & KWL Diagram** | ❒ **العصف الذهني Brainstorming** | ❒ **البحث Research** | ❒ **المخططات المعرفية Mind Map** | ❒ **المطويات Organizer Graphic** | ❒ …………………….. | |
| استراتيجيات التقييم **Assessment Strategies** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ❒ **ملاحظة المعلم Teacher Observation** | ❒**الأسئلة الشفوية Oral Question** | ❒ **الحل على** **أوراق العمل Worksheet** | ❒ **الحل من الكتاب Work from Textbook** | ❒**العمل أثناء الأنشطة Activities** | ❒ **تأمل الطالب Journals** | | ❒ **تقييم الذات Self assessment** | ❒ **تقييم الزميلPeer assessment** | ❒**الاستنباط Investigation** | ❒ **المشروع** **Project** | ⌧**المشاركة الصفية Participation** | ❒ …………………… | | ❒ **اختبارات ذهنية وشفوية Mental/Oral Test** | ❒ **الاختبار القبلي Pre Test** | ❒ **الاختبار البعدي post Test** | ❒ **تقييم مبني على معايير ومحكات**  **Rubric or Checklist** | ❒ **تطبيق Quiz** | …………………….❒ | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | المعلمة | الصف **Grade** | اليوم **Day** | التاريخ **Date** | الحصة **Lesson** | التأمل الذاتي للمعلم **Self Reflection** | | **بلقيس** |  |  |  |  |  | | **ياسمين** |  |  |  |  |  | |